Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Клинцовский детский технопарк «Кванториум»

СОГЛАСОВАНО:
Методический совет ГАУ ДО «Клинцовский детский технопарк «Кванториум»
Протокол №7
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАУ ДО «Клинцовский детский технопарк Кванториум»
_____В.Н. Бессмертный
Приказ № 43-уд от «29» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

КвантоEnglish kids.
Подготовительный уровень

Автор-составитель программы:
Ветошко Вера Александровна
педагог дополнительного образования
1 квалификационной категории

Возраст обучающихся: 6-9 лет
Общий объем программы в часах: 36
Срок реализации программы: 1 год

Клинцы
2022 г.

Содержание

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи образовательной программы
4. Содержание образовательной программы
5. Организационно-педагогические условия
6. Список литературы

1. Информационная карта программы

Ведомственная принадлежность	Департамент образования и науки Брянской области
Наименование учреждения	ГАУ ДО «Клинцовский детский технопарк «Кванториум»
Адрес учреждения	Брянская область, г. Клинцы, пр-т Ленина, д.29
Ф.И.О. педагога(-ов) дополнительного образования	Ветошко Вера Александровна
Название программы	КвантоEnglish kids
Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Направленность	Социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах	36
Целевая категория обучающихся	6-9 лет
Аннотация программы	Курс английского языка для детей направлен на развитие познания ребенком мира через овладение иностранным языком .Приобщение ребенка к миру иностранных языков идет не через обучение как таковое, не через систему уроков, а через игру. Поскольку программа направлена на работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, а у этих детей игра является ведущим видом деятельности, то познание мира идет через различные игры: сюжетно-ролевые, подвижные, словесные, дидактические
Планируемые результаты (компетенции)	Обучающиеся овладеют около 100 лексических единиц по различным темам,в том числе техническойнаправленности. Освоят основные грамматические структуры: I can – я умею; I see – я вижу; I like – я люблю Получат представление о многообразии языков, особенностях английского языка, возникнет интерес к языку Приобретут навыки диалогической речи, будут активно вовлекаться в речевое общение друг с другом

2. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г №1726-р (далее-Концепция)
4. Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказом министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

В современном мире роботы все более заменяют однообразный и тяжелый труд человека в быту и в промышленности, создают условия для интеллектуального развития человека. Программа по техническому английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста позволит им приобрести навыки устной речи на английском языке, освоить правила речевого и неречевого поведения сформировать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширить лингвистический кругозор

Данная программа является краткосрочной и реализуется в течение 36 академических часов за учебный год (1 занятие в неделю по 1 академическому часу каждое).

Программа ориентирована на обучающихся 6-9 лет.

Уровень при наборе группы - начинающий

Численность группы не более 15 человек. Группы имеют постоянный состав.

3. Цели и задачи образовательной программы

Обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят.

Цель - развитие интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, развитие разговорной речи и пополнение словарного запаса.

Основные **задачи** данной программы:

1. формировать начальные навыки общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; осваивать правила речевого и неречевого поведения;
2. формировать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширять лингвистический кругозор;
3. формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

4. Содержание образовательной программы

Моя семья. Моя школа. Я и компьютер**.** Технические устройства в моей комнате. Где что находится. Мои питомцы Направления движения Мои игрушки. Детали игрушек. Собираем конструкторы Моя еда**.** Время играть. Техническое творчество.

Грамматический материал: Предложения с глаголом to be, like, can. Предлоги места, числительные от 1 до 10, предложения с I have got,повелительное наклонение, местоимения.

Языковой материал каждого урока подразделяется на активную лексику, которую учащиеся используют при аудировании и говорении, и лексику для рецептивного усвоения, которую они понимают, слушая учителя, но не воспроизводят. Активные лексические единицы вводятся с помощью визуальных опор, что облегчает их запоминание, затем тщательно отрабатываются в упражнениях с использованием аудио и видеоматериалов, и только после этого учащиеся слушают песни, рифмовки и диалоги с уже знакомыми структурами. Это снижает эмоциональную напряженность и повышает уверенность детей в овладении языком.

Планируемые результаты

Обучающиеся овладеют около 100 лексических единиц по различным темам,в том числе технической направленности. Освоят основные грамматические структуры: I can – я умею; I see – я вижу; I like – я люблю Получат представление о многообразии языков, особенностях английского языка, возникнет интерес к языку. Приобретут навыки диалогической речи, будут активно вовлекаться в речевое общение друг с другом

5. Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Форма работы (очно/дистант)
		Всего	Теория	Практика		
	Моя семья.	2			наблюдение	очно
	Моя школа.	2			опрос	очно
	Я и компьютер	4			тест	очно
	Моя комната.	2			творческий отчет	очно
	Технические устройства в моей комнате.	4			тест	очно
	Где что находится.	4			наблюдение	очно
	Мои питомцы	2			диалог	очно
	Направления движения	2			опрос	очно
	Мои игрушки. Детали игрушек	4			тест	очно
	Собираем конструкторы	2			опрос	очно
	Моя еда	2			диалог	очно
	Время играть. Техническое творчество	6			творческий отчет	очно
	Итого	36				

6. Условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в одном постоянном кабинете, оборудованном компьютером, техникой для демонстрации аудио и видеоматериалов. В кабинетах имеются комплекты ученических столов, ученических стульев. Кадровое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы: педагог, занятый в реализации программы, является педагогом дополнительного образования и учителем английского языка, имеет высшее педагогическое образование, 1 квалификационную категорию, прошел медицинский осмотр, не имеет ограничения допуска к педагогической деятельности

Формы аттестации

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, или выступления детей.

Оценочные материалы

Основная форма аттестации–творческое задание. Оценка результатов творческой деятельности производится по трём уровням: «высокий»: выступление носило творческий, самостоятельный в выступлении имеют место недоработки, «низкий»: выступление не закончено, большинство целей не достигнуты. Мониторинг образовательных результатов. Цель мониторинга образовательных результатов – сбор сведений об этапах и уровне достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Предмет мониторинга – результаты обучающихся на разных этапах освоения программы и программы в целом. Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия: 1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере квантума. 2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере квантума, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе. Критерий «Надежность знаний и умений» предусматривает определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся, текущий контроль в течение занятий, итоговый контроль. Входной контроль осуществляется на первых занятиях с помощью наблюдения педагога за работой обучающихся. Текущий контроль проводится с помощью различных форм, предусмотренных кейсами или дисциплинами. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется. Итоговый контроль определяет фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе объединения. Формы подведения итогов обучения: контрольные упражнения и тестовые задания; творческий отчет, взаимооценка обучающимися работ друг друга. Критерий «Сформированность личностных качеств» предполагает выявление и измерение социальных компетенций: осознанности деятельности, ценностного отношения к деятельности, интереса и удовлетворенности познавательных и духовных потребностей. Предусмотрена психологическая диагностика и психологическая поддержка, педагогическое и психологическое наблюдение, проведение тестирования, анкетирования и других способов изучения личности. Среди инструментов оценки образовательных результатов применяются: - контрольные задания по окончанию кейса; - психолого-педагогическое наблюдение в ходе занятий; - психологическая диагностика на основе программы психологического сопровождения обучающихся детского технопарка

Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, игровой методы. На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса: - индивидуальная - индивидуально-групповая - групповая. Формы организации учебного занятия: -обучающая игра; - практическое занятие. Педагогические технологии: - технология проблемного обучения; - технология проектной деятельности; - технология портфолио

7. Список литературы

1. «Английский для младших школьников" И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская (под. редакцией Н. А. Бонк)
2. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
3. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
4. Васильев М.В. «Достопримечательности Лондона. Демонстрационный материал по английскому языку». Айрис-пресс, 2010
5. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
6. Дзюина Е.В.Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
7. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
8. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006. 9.Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008
9. Technical English — D. Bonamy and C. Jacques [Longman]
Technical English 1 (Elementary A1)
Student's Book with Audio
Workbook with Audio